PRZEDMIOTOWE ZASADYOCENIANIA
Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO
w klasach IV-VIII

Szkoła Podstawowa im. Biskupa Romana Andrzejewskiego
w Morzyczynie

nauczyciel: Joanna Łukomska

I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1.1. PZO z języka francuskiego został opracowany zgodnie z WZO oraz Statutem Szkoły.

1.2. Wymagania edukacyjne sformułowane zostały na podstawie Podstawy Programowej Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. oraz następujących programów nauczania:
Programu nauczania języka francuskiego, II etap edukacyjny: klasy IV-VI Elżbieta Kobiałka,
-podręcznika i zeszytu ćwiczeń *Vitamine1,2, Tip top2 dla klas IV – VI szkoły podstawowej.*
Programu nauczania języka francuskiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej zgodny z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Dr Beata Gałan
-podręcznika i zeszytu ćwiczeń *En avant!1,2.*

2. Uczeń oceniany jest na dwa sposoby:

a) ocenianie bieżące ma na celu:

- pomóc uczniowi rozpoznać i zrozumieć jego mocne i słabe punkty oraz dać mu wyraźne wskazówki, nad czym powinien jeszcze popracować,
- motywować ucznia do dalszej pracy nad językiem,
- przekazać rodzicom / opiekunom informacje o postępach ucznia, jego mocnych i słabych stronach, a także wskazać, w jaki sposób powinien pracować, aby osiągnąć poprawę;
- dać nauczycielowi informację zwrotną na temat efektywności jego nauczania, właściwości doboru materiałów, oraz by pomóc w adaptowaniu planu nauczania, jeśli zachodzi taka potrzeba;

b) ocenianie śródroczne ma na celu:

- przekazać uczniowi, rodzicom / opiekunom i nauczycielowi obraz postępów, aktywności i osiągnięć w języku francuskim pod koniec pewnej części programu nauki (np. koniec półrocza / roku szkolnego / danego cyklu nauczania),

- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

2. Nauczyciel oraz uczeń są zobowiązani do przestrzegania PZO.

3. Nauczyciel z początkiem roku szkolnego informuje uczniów o sposobie i zasadach oceniania obowiązujących na zajęciach z języka francuskiego zawartych w PZO; a także o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

4.Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu język francuski są dostępne dla rodziców (prawnych opiekunów) przez cały rok szkolny w bibliotece szkolnej oraz na stronie szkolnej. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5.Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione testy, sprawdziany, nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie zebrań z rodzicami lub indywidualnych konsultacji. Nauczyciel nie oddaje ich uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole.

6.Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

7.W przypadku gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości, nauczyciel informuje o tym fakcie wychowawcę.

8.Przyjęto następującą skalę ocen:

- niedostateczny – 1
- dopuszczający – 2
- dostateczny – 3
- dobry – 4
- bardzo dobry – 5
- celujący – 6

Do zapisywania stopni cząstkowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „–”.

9.W wyjątkowych sytuacjach losowych uczeń ma prawo być zwolniony przez nauczyciela z bieżącej formy sprawdzania i oceniania.

10. Nauczyciel zapowiada test działowy z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowuje jego termin w dzienniku elektronicznym. Oceny wyższe od oceny niedostatecznej uzyskane za sprawdzian nie podlegają poprawie. Nauczyciel może jednak zobligować ucznia do przystąpienia do takiej poprawy (jednorazowo) w momencie gdy ma wątpliwości podczas wystawiania oceny śródrocznej lub rocznej - gdy ocena ta waha się, a nauczyciel chce się upewnić co do rzeczywistej wiedzy i umiejętności ucznia. Ocena poprawiona za kartkówkę jest oceną ostateczną braną pod uwagę przy wystawianiu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej, natomiast w przypadku poprawy sprawdzianu do średniej ważonej wlicza się obie oceny (początkową i poprawioną).

11. Nauczyciel powinien poprawić testy działowe, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom wcześniej napisana praca.

12. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym.

13. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić wiedzę z lekcji oraz notatki w zeszycie przedmiotowym.

14. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i dłużej).

15. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany.

16. Uczeń nieobecny na teście działowym z przyczyn losowych zobowiązany jest go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

17. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie notując notatki z lekcji. Zadania domowe (inne niż w zeszycie przedmiotowym lub książce ćwiczeń) mogą być oddawane na kartkach.

18. Za każdy brak zeszytu/podręcznika/ćwiczeń uczeń otrzymuje „minus”. W ciągu semestru uczeń może zapomnieć trzy razy przyborów szkolnych. Cztery minusy to ocena niedostateczna.

19. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed rozpoczęciem zajęć. Nie obejmuje to jednak zwolnienia z pisania zapowiedzianego testu lub kartkówki z trzech ostatnich lekcji.

20. Uczeń otrzymuje również ocenę za aktywność w skali od 1 do 6. Oceniając aktywność ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę przygotowanie do zajęć i pracę na lekcji. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy. Dwa razy w semestrze w styczniu i czerwcu nauczyciel wpisuje ocenę do dziennika na podstawie zgromadzonych plusów. Dodatkową ocenę z aktywności uczeń otrzymuje za udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

3. Ocena śródroczna i roczna.

Ocenę śródroczną ustala nauczyciel po podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia za I okres nauki. Ocenę roczną ustala nauczyciel po podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym. Oceny klasyfikacyjne: śródroczna i roczna nie mogą być ustalone jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych, lecz średnia ważona.
Przy wystawianiu oceny na zakończenie semestru oraz roku szkolnego bierze się pod uwagę wagi poszczególnych ocen - według poniższego schematu:

Forma aktywności	**Waga**
Sprawdzian/test działowy	2
Odpowiedź ustna	2
Kartkówka (dłuższa)	1
Mini-kartkówka (krótsza)	1
Praca domowa	1
Zeszyt przedmiotowy/ Zeszyt ćwiczeń	1
Aktywność	1
Zadanie dodatkowe	1
Konkurs klasowy, szkolny	1
Praca w grupach	1
Udział w projekcie klasowym, w domu	1
Prace dodatkowe	1

Średnia ważona obliczana jest według poniższego wzoru:

$$\frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{suma wag}}$$

Natomiast ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie poniższych przedziałów:

Średnia ważona	Ocena
$2{,}00 \geq W$	niedostateczny
$2{,}00 \leq W \leq 2{,}74$	dopuszczający
$2{,}75 \leq W \leq 3{,}74$	dostateczny
$3{,}75 \leq W \leq 4{,}74$	dobry
$4{,}75 \leq W \leq 5{,}50$	bardzo dobry
$W \geq 5{,}51$	celujący

Ocena roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych zgromadzonych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną zgodnie z następującymi warunkami:
   - uczeń przyswoił sobie nowe wiadomości oraz nabył nowe umiejętności,
   - uczeń zgłasza nauczycielowi chęć poprawy oceny w okresie nie dłuższym niż tydzień od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej oraz określa o jaką ocenę się ubiega,
   - nauczyciel podaje uczniowi wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania wyższej oceny i określa zakres materiału podlegającego kontroli,
   - sprawdzian przeprowadza się w formie pisemnej lub ustnej (decyzję podejmuje nauczyciel) w zależności od zakresu materiału podlegającego ocenie,
   - nauczyciel informuje ucznia o terminie sprawdzianu,
   - jeżeli uczeń bez usprawiedliwionej przyczyny nie przystąpi do sprawdzianu, nauczyciel uznaje ten fakt jako rezygnację z ubiegania się ucznia o wyższą ocenę klasyfikacyjną,
   - nauczyciel po przeprowadzeniu sprawdzianu ocenia wiedzę i umiejętności ucznia zgodnie z PZO,
   - ocena ustalona przez nauczyciela w wyniku przeprowadzonego sprawdzianu zgodnie z powyższą procedurą jest ostateczna.

4.Sprawy sporne.

Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w przedmiotowym ocenianiu, rozstrzygane będą zgodnie z WZO oraz z rozporządzeniem MENiS.

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

1. Odpowiedź ustna – na każdej lekcji nauczyciel może odpytać wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Ocena niedostateczna z odpowiedzi może być poprawiona przez ucznia tylko na następnej lekcji. Przy odpowiedzi ustnej ocenie podlegają:
- zakres słownictwa
- poprawność gramatyczna, fonetyczna, intonacja wyrazowa
- spójność i logiczność wypowiedzi
- samodzielność wypowiedzi – nieukierunkowana pytaniami – uzasadnienie swoich wypowiedzi
- wypowiedź zgodna z tematem

2. Testy działowe – obejmuje materiał z przerobionego działu i trwa godzinę lekcyjną. Ocena z testu działowego podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie. W ciągu semestru przewidziane są średnio 2 testy sprawdzające.

3.Sprawdziany umiejętności- rozumienie ze słuchu, tekstu czytanego.

4.Kartkówki – mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane. Kartkówka trwa 10-15 minut.

5. Aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe –oceniane w skali od 1 do 6. Ocenę z aktywności można również uzyskać, gromadząc plusy(pięć plusów to ocena bardzo dobra).

6. Zadania domowe (zadania w książce ćwiczeń, w zeszycie przedmiotowym) – za brak zadania uczeń otrzymuje minus i musi je wykonać na kolejną lekcję.

7. Prace projektowe – przy ich ocenianiu stosuje się następujące kryteria punktowe:

Strona graficzna – maks. 3 punkty
3 punkty – praca wykonana bardzo starannie
2 punkty – praca wykonana starannie
1 punkt – praca niestaranna
0 punktów – niewykonanie pracy

Prezentacja – maks. 3 punkty
3 punkty – efektowna technika prezentacji
2 punkty – prezentacja poprawna
1 punkt – prezentacja zadawalająca
0 punktów – prezentacja niezadawalająca

Proponowana skala oceny projektów:
6 punktów – celujący
5 punktów – bardzo dobry
4 punkty – dobry
3 punkty – dostateczny
2 punkty – dopuszczający

III. PROCENTOWA SKALA OCEN PRAC PISEMNYCH (TESTÓW)

100% - 98%- cel
97% - 90% - bdb
89% - 75% - db
74% - 50% - dst
49% - 35 % - dop
34 - 0% - ndst

III. KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASACH IV-VIII

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

KLASA VII, VIII

Zakres oceniania i formy oceniania

Działania (sprawności) językowe:

- Rozumienie ze słuchu
- Rozumienie tekstu pisanego
- Mówienie (w tym interakcja)
- Pisanie (w tym interakcja)

• Mediacja (przetwarzanie informacji)
• Testy kompetencji językowej
• Wypowiedzi ustne (monologowe, w interakcji)
• Wypowiedzi pisemne (krótkie teksty, np. wypełnianie formularza, pocztówka, ogłoszenie, zaproszenie, list)

Aktywność ucznia:
• Obserwacja ucznia na lekcji
• Udział ucznia w zajęciach pozalekcyjnych
• Udział w konkursach
• Udział ucznia w projektach

Kompetencje • Lingwistyczne • Socjolingwistyczne • Pragmatyczne • Ogólne
• Kartkówki
• Dyktanda
• Wypowiedzi ustne i pisemne
• Quiz
• Projekt / zadanie
• Prace domowe

Kryteria oceniania ucznia

OCENA	WYMAGANIA
celująca	Uczeń potrafi: • Płynnie operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom grupy • Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów • Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań • Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych
Bardzo dobra	Uczeń potrafi: • Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego • Stosować szeroki wachlarz słownictwa, odpowiedni do zadania • Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach • Zrozumieć z łatwością polecenia nauczyciela • Przekazać z powodzeniem wiadomość • Mówić spójnie, bez zahamowań, popełniając niewielkie błędy • Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo • Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

dobra	Uczeń potrafi: • Poprawnie operować większością prostych struktur • Używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania • Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • Zrozumieć polecenia nauczyciela • Zazwyczaj przekazać wiadomość • Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy • Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo • Pisać teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
dostateczna	Uczeń potrafi: • Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie • Używać zazwyczaj zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania • Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów • Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela • Czasami poprawnie przekazać wiadomość • Mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem, popełniając sporo zauważalnych błędów • Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
dopuszczająca	Uczeń potrafi: • Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie • Dysponować niewielkim zakresem słownictwa • Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi • Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami • Czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, popełnia wiele zauważalnych błędów • Napisać z trudnościami teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
niedostateczna	Uczeń: • Nie opanował prostych struktur i słownictwa • Nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów • Nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim • Nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo